1. **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «Бутовская СОШ» на 2021-2022 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. План внеурочной деятельности МБОУ «Бутовская СОШ» является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

* **план организации деятельности ученических сообществ** (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
* **план реализации курсов внеурочной деятельности**по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
* **план воспитательных мероприятий**.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МБОУ «Бутовская СОШ» реализует основную образовательную программу (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися образовательного учреждения.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

*федеральный уровень*

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 1 сентября 2013г. №273 – ФЗ; (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
* Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);
* Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);
* Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образовании и науки России от 24.11.2011 № МД1552/03);
* Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
* Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
* Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

*региональный уровень*

* Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года N 27-пп Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года;
* Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы»;
* Методические рекомендации ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении» (Никулина, В. И. Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении [Текст] / В. И. Никулина, Н. В. Екимова // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе – М.: Центр «Педагогический поиск», № 2/2014. – С.128 (с. 40-47).

*школьный уровень*

* Устав МБОУ «Бутовская СОШ»;
* Локальные акты МБОУ «Бутовская СОШ».
1. **Общая характеристика**

**плана внеурочной деятельности**

**на уровне среднего общего образования**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в 10,11 классе в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бутовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

***Целью*** внеурочной деятельности является:

* обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися;
* создание  условий для достижения обучающимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ Бутовская СОШ» в 2021-2022 учебном году определена ***оптимизационная модель,*** предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Бутовская СОШ»: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
* ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Бутовская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

* ***спортивно-оздоровительное,***
* ***духовно-нравственное,***
* ***социальное,***
* ***общеинтеллектуальное,***
* ***общекультурное***

***Целью реализации и спортивно-оздоровительного направления***является закрепление знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, формирование ценностного отношения к своему физическому и психологическому здоровью, знакомство и изучение новых видов спорта, закрепление основ гигиенической культуры, формирование устойчивой позиции к здоровому образу жизни.

*Спортивно-оздоровительное направление* в плане внеурочной деятельности представлено:

* секцией«Волейбол» для обучающихся 10, 11 классов в объёме 1 часа в неделю.

***Целью духовно-нравственного направления*** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление их гражданской идентичности; освоение элементарных представлений о традиционных российских устоях; формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

*Духовно-нравственное направление*в плане внеурочной деятельности представлено:

* факультативом «История православной культуры» для обучающихся 10,11 классов в объёме 1 часа в неделю.

***Целью реализации социального*** направления является оказание помощи младшим подросткам в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умениях; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знакомство с различными видами профессий и их значением для человека.

*Социальное направление* в плане внеурочной деятельности представлено:

* факультативом «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» для обучающихся 10,11 классов в объёме 1 часа в неделю;

***Цельюреализации общеинтеллектуального направления***деятельности является помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

*Общеинтеллектуальное направление* в плане внеурочной деятельности представлено:

* факультативом «Геотехнолог» (квадракоплер) для обучающихся 10 класса в объёме

 1 часа в неделю;

* факультативом «От простого к сложному. Отличник ЕГЭ» для обучающихся 11 класса в объёме1 часа в неделю;

***Целью общекультурного направления***деятельности является подростков на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

*Общекультовное направление* в плане внеурочной деятельности представлено:

* факультативом «Мир общения» для обучающихся 10 класса в объёме 1 часа в неделю;
* факультативом «Этика и психология семейной жизни» для обучающихся 11

класса в объёме1 часа в неделю;

1. **Режим работы по внеурочной деятельности в основной школе**

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные дни во второй половине дня. Учебные занятия реализуются через час после уроков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Дни работы** | **Продолжительность занятий в рамках ОУ** |
| 10 класс | Понедельник-пятница  | 40 минут |
| 11 класс | Понедельник-пятница  | 40 минут |

1. **План внеурочной деятельности**

**МБОУ «Бутовская СОШ»**

**на уровне среднего общего образования**

**на 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Названиепрограммы | Класс |
| 10 | 11 |
| Количество часов | Количество часов |
| Спортивно- оздоровительное | секция | Волейбол | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | факультатив | История православной культуры | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | кружок | Геотехнолог. (квадрокоптер) | 1 |  |
| факультатив | От простого к сложному. Отличник ЕГЭ. (русский) |  | 1 |
| Общекультурное  | факультатив | Этика и психология семейной жизни |  | 1 |
| факультатив | Мир общения | 1 |  |
| Социальное  | факультатив | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | 1 | 1 |
| Всего  |  |  | 5 | 5 |

1. **Ресурсное обеспечение**

**внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

**в МБОУ «Бутовская СОШ» на 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления | Формы организации/название | Обеспечение |
| **Кадровое** | **Программное**  | **Материально-техническое** |
| 1 | Физкультурно-спортивное оздоровительное | Секция/ «Волейбол» | Учитель физической культуры | Программа «Внеурочная деятельность. Волейбол: разработана на основе «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол» ФГОС Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Просвещение 2011г,Срок реализации 5лет | Спортивный зал, спортивная площадка |
| 2 | Духовно-нравственное | Факультатив/ «История православной культуры» | Учитель православной культуры | Модифицированная программа внеурочной деятельности «Православная культура. Автор программы: Е.Н.КулманаковаСрок реализации 2 года | Кабинет православной культуры |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Факультатив/«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» | Учитель истории | Авторская программа «Актуальные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы. Авторы: И.Л. Каменчук, С.А.Геращенко, М.С. СергееваСрок реализации 2 года | Кабинет истории |
|  |  | «От простого к сложному. Отличник ЕГЭ» | Учительрусского языка |  | Кабинет русскогоязыка |
|  |  | «Мир общения» | Учитель иностранногоязыка |  | Кабинетиностранногоязыка |

1. **Расписание занятий внеурочной деятельности**

**среднего общего образования МБОУ «Бутовская СОШ»**

**на 2021-2022 учебный год**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Волейбол»** | 14.45 – 15.25 | 10 | спортивный зал \ спортивная площадка |
| **«История православной культуры»** | 15.30 – 16.10 | 11 | кабинет изобразительного искусства |

**ВТОРНИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка к ЕГЭ по обществознанию** | 15.10 – 15.50 | 10 | кабинет истории |
| **«Волейбол»** | 14.45 – 15.25 | 11 | спортивный зал \ спортивная площадка |

**СРЕДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **От простого к сложному. Отличник ЕГЭ** | 15.10 – 15.50 | 11 | кабинет русского языка |

**ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Мир общения»** | 15.10 – 15.50 | 10 | кабинет иностранного языка |
| **Подготовка к ЕГЭ по обществознанию** | 14.20 – 15.00 | 11 | кабинет истории |

1. **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

***Целью*** мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

***Объекты мониторинга:***

* оценка востребованности форм проведения занятий;
* сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
* анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
* вовлечѐнность обучающихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и в социуме.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

* особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
* социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
* особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика внеурочной деятельности складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**7.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

***1. Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

***2. Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

***3. Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

***4. Критерий качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

**7.2.Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

* методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
* психологического обследования (тестирования и анкетирования);
* результативности в учебной деятельности;
* карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторирование социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

**7.3.Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.**

Нами используются методы:

* блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса;
* блок методик для изучения удовлетворенности образовательного процесса и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

* динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
* динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
* динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность*) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

***План мониторинга.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Объект мониторинга**  | **Наименование**  | **Дата проведения**  | **Результат**  |
| 1.  | Обучающиеся 10,11 классов | Анкетирование учащихся  | Сентябрь | Сводная таблица |
| 2.  | Обучающиеся 10,11 классов | Выявление уровня воспитанности, нравственности  | Сентябрь, май | Сводная таблица |
| 3.  | Обучающиеся 10,11 классов | Выявление уровня патриотизма, гражданственности  | Май | Справка психолога |
| 4.  | Обучающиеся 10,11 классов | Занятость по месяцам  | Ежемесячно | Информация |
| 5.  | Обучающиеся 10,11 классов | Анкетирование «Занятость в кружках, секциях, внеурочной деятельности»  | Февраль | Банк данных |
| 6.  | Обучающиеся 10,11 классов | Анкетирование «Удовлетворённость учащихся образовательной деятельностью школы»  | Май | Справка психолога |
| 7.  | Родители обучающихся 10, 11 классов | Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью школы  | Май | Справка психолога |

1. **Ожидаемый результат реализации программы**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10 класса получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Мы планируем увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры и реализация, в конечном счете, основной цели – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Обучающиеся МБОУ «Бутовская СОШ» ориентированы на:

* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта приобретение учащимися социального опыта;
* самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

* достижение обучающимися функциональной грамотности;
* формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
* успешное овладение учебного предмета учебного плана;
* предварительное профессиональное самоопределение;
* высокие коммуникативные навыки;
* сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.