

**1.Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Страница |
| 1 | Оглавление | 2 |
| 2 | Пояснительная записка к учебному плану. | 3-4 |
| 3.1 | Учебный план: |  |
| 3.2 | Сетка непосредсвенно образовательной деятельности | 5 |
| 3.3 | Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах | 6-7 |
| 3.4 | Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах | 8 |
| 3.5 | Модель физического воспитания | 8-9 |
| 4 | Тематическое планирование образовательного процесса по возрастным группам | 10-61 |

**2.Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план дошкольных групп составлен с учётом:

- «Примерной общеобразовательной  программы  дошкольного  образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

-  «Комментариев к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Бутовская СОШ»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;

**Основная цель учебного плана:** Регламентация учебно - познавательной деятельности.

 Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом

принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

**3.Учебный план.**

**3.1.Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид  деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | | | |
| Младшая подгруппа | | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовитель ная подгруппа |
| 1 | Двигательная деятельность | 3 занятия физической  культурой | | | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе | |
| 2 | Коммуникативная деятельность | | | | | |
| 2.1 | Развитие речи | 1образовательная ситуация, а также, во всех образовательных ситуациях | | | 2 образовательные ситуации, а также, во всех образовательных ситуациях | |
| 2.2 | Подготовка к обучению грамоте | - | | - | 1образовательная ситуация в 2 недели | |
| 3 | Познавательно – исследовательская деятельность | | | | | |
| 3.1 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1образовательная ситуация в 2 недели | | | 2 образовательные ситуации | |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 1образовательная ситуация | | | | 2 образовательные ситуации |
| 4 | Изобразительная деятельность | 2 образовательные ситуации | | | | 3 образовательные ситуации |
| 1 младшая подгрупа | 2 младшая подгруппа |  |  |  |
| 4.1 | Рисование | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| 4.2 | Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 4.3 | Аппликация |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 4.4 | Конструирование |  | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| 5 | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | | | | |
| 6 | Чтение художественной литературы | 1образовательная ситуация в 2 недели | | | | |
|  | Всего в неделю | 10 | | 10 | 13 | 15 |
|  | Всего в месяц | 40 | | 40 | 52 | 60 |
|  | Всего в год | 360 | | 360 | 468 | 540 |

**3.2.Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной | Количество форм образовательной деятельности и | | | | | | |
| деятельности в |  |  | культурных практик в неделю | | | | |
| режимных моментах |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Младшая |  | Средняя |  | Старшая |  | Подготовител |
|  | подгруппа |  | подгруппа |  | подгруппа |  | ьная подгруппа |
| Общение | | | | | | | |
| Ситуации общения | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |
| воспитателя с детьми и |  |  |  |  |  |  |  |
| накопления |  |  |  |  |  |  |  |
| положительного |  |  |  |  |  |  |  |
| социально- |  |  |  |  |  |  |  |
| эмоционального опыта |  |  |  |  |  |  |  |
| Беседы и разговоры с | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |
| детьми по их интересам |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, | ежедневно |  | ежедневно |  | 3 раза неделю | в | 3 раза в неделю |
| режиссерская, игра- |  |  |  |  |  |  |  |
| драматизация, |  |  |  |  |  |  |  |
| строительно- |  |  |  |  |  |  |  |
| конструктивные игры) |  |  |  |  |  |  |  |
| Совместная игра воспитателя и детей | 2 раза в неделю |  | 3 раза неделю | в | 2 раза неделю | в | 2 раза в неделю |
| (сюжетно-ролевая, |  |  |  |  |  |  |  |
| режиссерская, игра- |  |  |  |  |  |  |  |
| драматизация, |  |  |  |  |  |  |  |
| строительно- |  |  |  |  |  |  |  |
| конструктивные игры) |  |  |  |  |  |  |  |
| Театрализованные игры | 1 раз в недели 2 | | | | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в недели 2 | | | | | | |
| Подвижные игры | ежедневно | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели | | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | | | |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие  детей | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | | | |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | | | |
| Самообсуживание и элементарный бытовой труд | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

**3.3.Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|  | Младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовитель­ная подгруппа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | | | |
| Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД) | 20 мин | 15 мин | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. | | От 60 мин до 1ч.40 мин. | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | | | |

**3.4.Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| организации | подгруппа | подгруппа | подгруппа | подгруппа |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов | | | | |
| 1.1. Утренняя | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8- | Ежедневно 10 |
| гимнастика | минут | минут | 10 минут | минут |
| 1.2. | Ежедневно по мере необходимости (до 3 | | | -х минут) |
| Физкультминутки |  |  |  |  |
| 1.3. Игры и | Ежедневно 6- | Ежедневно 10- | Ежедневно 15- | Ежедневно 20-30 |
| физические | 10 минут | 15 минут | 20 минут | минут |
| упражнения на |  |  |  |  |
| прогулке |  |  |  |  |
| 1.4 |  | Ежедневно после дневного сна | |  |
| Закаливающие |  |  |  |  |
| процедуры |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5 Дыхательная |  | Ежедневно после дневного сна | |  |
| гимнастика |  |  |  |  |
| 1.6. Занятия на | 1-2 раза в | 1-2 раза в | 1-2 раза в | 1-2 раза в неделю |
| тренажерах, | неделю 15-20 | неделю 20-25 | неделю 25-30 | 25-30 минут |
| плавание (при | минут | минут | минут |  |
| наличии |  |  |  |  |
| условий), |  |  |  |  |
| спортивные |  |  |  |  |
| упражнения |  |  |  |  |
| 2. Физкультурные занятия | | | | |
| 2.1 | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю по |
| Физкультурные | по 15 минут | по 20 минут | по 25 минут | 30 минут |
| занятия в |  |  |  |  |
| спортивном зале |  |  |  |  |
| 2.3 | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурные |  |  | 25 минут | минут |
| занятия на |  |  |  |  |
| свежем воздухе |  |  |  |  |
| 3.Спортивный досуг | | | | |
| 3.1 | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность | | | |
| Самостоятельная | определяется в соответствии с индивидуальными особенностями | | | |
| двигательная |  | ребенка) | |  |
| деятельность |  |  |  |  |
| 3.2 Спортивные | - | Летом 1 раз в | 2 раза в год | 2 раза в год |
| праздники |  | год |  |  |
| 3.3 | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Физкультурные |  |  |  |  |
| досуги и |  |  |  |  |
| развлечения |  |  |  |  |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

**Тематическое планирование деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Группы «Колокольчик» и «Ягогдка»** | **Группа «Кроха»** | **«Белгородоведение»** |
| 1, 2 недели сентября | «Наш любимый детский сад» | «Наш любимый детский сад» | «Все работы хороши – выбирай на вкус» |
| 3,4 недели сентября | «Азбука безопасности» | «Азбука безопасности» | «Дети и дорога» |
| 1, 2 недели октября | «Осень золотая» | «Осень золотая» | «Осень в родном Белогорье» |
| 3,4 недели октября | «Мир игры и игрушки» | «Мир игры и игрушки» | «Старооскольская глиняная игрушка» |
| 1, 2 недели ноября | «Село мое родное» | «Село мое родное» | «Золотые купола моего села» |
| 3,4 недели ноября | « Мой дом, моя семья» | « Мой дом, моя семья» | «Папа, мама, я – белгородская семья» |
| 1, 2 недели декабря | «Зимушка-Зима» | «Зимушка-Зима» | «Яковлевский край, заветный мой» |
| 3,4 недели декабря | «Здравствуй, здравствуй,«Новый год!» | «Здравствуй, здравствуй,«Новый год!» | «Зимние забавы Белогорья» |
| 3,4 недели января | «Приходите в гости к нам» | «Приходите в гости к нам» | «Встречаем гостей. Колядки Белгородчины» |
| 5 неделя января | «Путешествие на Север» | «Путешествие на Север» | «Книги о Крайнем Севере и Белгородском крае» |
| 1, 2 недели февраля | «Моя Родина Россия» | «Моя Родина Россия» | «Малая Родина – Белгородская область» |
| 3,4 недели февраля | «Мир профессий» | «Мир профессий» | «Все работы хороши – выбирай на вкус» |
| 1, 2 недели марта | «Весна идет, Весне дорогу!» | «Весна идет, Весне дорогу!» | «Детские поэты и писатели Белгородчины о весне» |
| 3,4 недели марта | «Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!» | «Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!» | «Знаменитые современники» |
| 1, 2 недели апреля | «Тайны космических далей» | «Братья наши меньшие» | «Кадеты Белогорья» |
| 3,4 недели апреля | «Наша планета -Земля» | «Наша планета -Земля» | « А из нашего окна часть планеты так видна» |
| 1, 2 недели мая | «Я, и мир вокруг меня» | «Я, и мир вокруг меня» | «Прохоровка – Третье ратное поле России» |
| 3,4 недели мая | «До свидания, весна! Здравствуй, лето!» | «До свидания, весна! Здравствуй, лето!» | «Кладовая Родного края» |
| 1 неделя июня | Солнечная | Солнечная | «Путешествие по городу» |
| 2 неделя июня | Цветочная | Цветочная | «Парк роз в городе Строитель» |
| 3 неделя июня | Витаминная | Витаминная | «Сады Белогорья» |
| 4 неделя июня | Походная | Походная | «Поход по местам боевой славы села Бутово» |
| 1 неделя июля | Водная | Водная | «Реки Белгородской области» |
| 2 неделя июля | Лесная | Лесная | «Обитатели леса» |
| 3 неделя июля | Почвенная | Почвенная | «Черное золото края - чернозем» |
| 4 неделя июля | Туристическая | Туристическая | «Туристичес-кий маршрут по окрестностям родного села» |
| 1 неделя августа | Воздушная | Воздушная | «Белгородский зоопарк» |
| 2 неделя августа | Зоологическая | Зоологическая | «Белгородский зоопарк» |
| 3 неделя августа | Сказочная | Сказочная |  |
| 4 неделя августа | Круизная | Круизная |  |